**第二种 学术综述式写作指南**

一、类型界定

学术综述是指在收集一定文献的基础上，通过整理概括、分析评价而成的专题论文。“综”即综合整理，“述”即分析评述。要求对某一领域，某一方面的课题、问题或者研究搜集大量文献资料，综合分析该问题当前最新的研究进展、学术见解和建议，揭示有关问题的新动态、新趋势、新水平、新原理和新技术等，并在对文献进行广泛阅读和理解的基础上，提出自己对当前研究成果的思考，以及对未来研究动向的展望。

**学术综述式论文适合非实操性的大部分学科，**在撰写学术综述的过程中，可以更好的把握该领域研究的发展脉络，加深对其研究现状的了解，更新专业知识。

这种形式的写作，学科适应面很宽。可以说，任何专业的学生都可以选。还有一个好处就是，要对几篇文献进行综述，本身就是一次很好的学习机会。

二、选题要点

**（一）针对性**

学术综述式毕业论文的选题，由办学单位提供一定量的基础文献（PDF文件），学生根据办学单位所提供的基础文献，认真阅读后进行毕业论文的写作。因此，论文的大致范围是已经确定的。在论文写作的具体过程，要紧密围绕办学单位提供的基础文献展开。

**（二）必要性**

学术综述式论文写作要求选题新颖，对研究现状的分析要紧跟时代前沿，寻求近年来确有进展，时常引起同领域研究者关注的话题，不宜重复分析前人综述过的话题。

三、写作要点

**（一）核心提炼** 学术综述不是文献的罗列，而是对学者观点按照一定的范式进行提炼。在了解文献整体情况的基础上，可按照多种结构进行撰写，也可综合使用几种方法，做到思路清晰，结构严谨，层次分明。

**时序法** 按照年代或者时间顺序对重要观点进行总结，从而关注其中的发展规律。

**分述法** 按照主题的各个方面加以分析研究，对重要观点进行归纳、评述，使信息更加系统化。

**对比法** 对同一问题的不同观点进行对比分析，评价其观点的正确性、客观性、可行性。

**（二）分析评论** 文献综述写作必须述评结合。综述的性质是对前人研究的再研究，是对学术文献、观点进行综合分析后，重新写出来的文章，而非文献的堆积、罗列，更不能大段抄录或翻译。在对研究动态、现状进行分析之后，需要提出自己的想法与评析，以及对未来研究方向的展望。

**（三）写作格式**

完整的毕业论文（设计）应包括封面、目录、摘要、正文、参考文献、附录、致谢等部分，并按前后顺序排列。

**1．封面**

按要求填写封面所有内容。

**2．目录**

独立成页，包括摘要，正文中的一级、二级标题，参考文献、附录、致谢等项目所在的页码。

**3．摘要**

摘要是对论文的内容不加注释和评论的简短陈述，是文章内容的高度概括，主要包括研究的内容、目的、方法、成果、结论及其意义，一般为200～300字。摘要一般不列举例证，不描述研究过程，不做自我评价。

论文摘要后另起一行注明本文的关键词，关键词是供检索用的主题词条，应采用能够覆盖论文内容的通用专业术语，符合学科分类，一般为3～5个，按照词条的外延层次从大到小排列。

**4．正文**

包括前言、论文主体和结论，正文文字数一般应在3000－5000字左右。

（1）前言

前言为正文第一部分内容，简单介绍办学单位提供的基础文献的基本情况，及其联系。

（2）论文主体

论文主体是论文的核心部分，在正文中应将办学单位提供的基础文献进行综合、分析，提出自己的认识和观点，强调自己对办学单位提供的基础文献的真实想法和独特理解。内容可根据学科特点和研究内容的性质而不同。内容要求文献来源可靠，文字精炼，条理分明，重点突出。

（3）结论

结论为正文的最后一部分，是对论文所得出结果的归纳和总结，要突出自己对办学单位提供的基础文献的理解和评述。

**5．参考文献**

参考文献是论文不可或缺的组成部分。它既可反映毕业论文工作中取材广博程度，又可反映文稿的科学依据和作者尊重他人研究成果的严肃态度，还可以向读者提供有关信息的出处**。参考文献一般应在5篇以上。学术综述式毕业论文的参考文献不能低于办学单文提供的基础文献的数量。**

**6．致谢**

致谢部分一般是对整个毕业论文工作进行简单的回顾总结，对给予毕业论文工作提供帮助的组织或个人表示感谢。内容应简单明了，一般为200字左右。

**7. 排版要求**

 （1）论文开本及版芯

论文开本大小：210mm×297mm（A4纸），40页以上的毕业论文用双面打印，40页以下的毕业论文用单面打印。

版芯要求：左边距：25mm；右边距：25mm；上边距：25mm；下边距：25mm；装订线：10 mm；页眉边距：23mm；页脚边距：18mm。

（2）标题

一级标题：黑体，三号。

二级标题：黑体，四号。

三级标题：黑体，小四号。

（3）正文字体

正文采用小四号宋体，行间距为1.5倍行间；图、表标题采用黑体；表格中文字、图例说明采用小五号宋体；表注采用六号宋体。

毕业论文格式：

**西南大学网络与继续教育学院**

毕 业 论 文

**论文题目：**

（二号宋体，居中）

学生姓名

学 号

类 型 网 络 教 育

专 业

层 次

指导教师

日 期

目 录

3号黑体 居中

小四号，宋体，1.5倍行距

摘 要……………………………………………………………………1

一、前言…………………………………………………………………2

二、论文主体……………………………………………………3

（一）二级标题………………………………………………………… 4

……

……

五、结论……………………………………………21

参考文献……………………………………………………23

附录……………………………………………………………24

致谢…………………………………………………………28

**《语文课程标准》在教学中的实际作用的调查研究**

摘要正文小四号宋体，字数200－300字。

论文题目，三号黑体居中，下空一行。

全文1.5倍行距

小四号黑体

**摘要**：本文将调研的两个语文课例作为论据，从印象式、创造性阅读方面立论。依语文课标为宗旨，与传统的教学作比较，通过印象式阅读，即初读、观察、想象等，以此来培养学生的探究意识和推测能力；通过创造性阅读，即综合阅读、材料中的重要信息提取、互动交流与自我展示，从而体现了学生的个性化学习，注重学生创新精神和创造能力的培养两个方面展开论述。上述论证既是《语文课程标准》在教学中的实际作用初见成效的出发点，又是归宿点。同时对课堂教学中学生的合作交流、自主学习进行了剖析，提出了相应的对策。

关键词：课程标准；教学实践；调查研究

小四号宋体，分号分开，最后一个关键字后面无标点符号。

小四号黑体

前言

黑体三号，居中

×××××××××××××××，×××××××××××××××××××××××××××××[[1]](#footnote-1)××××××。××××××××××××××××××××××××××××。

引用脚注示例，上角标：①

1. 论文主体

黑体三号，居中

××××××××××××××，××××××××××，×××××××××××××××××。××××××××××××××××××××××××。

……

二、××××××××

××××××××××××××，××××××××××，×××××××××××××××××。××××××××××××××××××××××××。

×××××××××××××，×××××××××××××××××× ××××××××××××××。×××××××××××××××××××××××××××××××××××。×××××××××××××××××××××××××××××××××。

标注示例，宋体，六号：①

……

五、结 论

黑体三号，居中

××××××××××，×××××××××，×××××××××××××××××××××××××。××××××××××××××××××××××××××××××××××。

×××××××××××××，××××××××××××××××××××××××××××××××。×××××××××××××××××××××××××××××××××。

参考文献

黑体小四号，上空一行

当参考文献是著作时，格式为：[编号].作者.书名[M].出版地：出版单位，出版年

[1]陈昊.为学生创造良好的家庭教育环境[J].江西教育.2002（3）

当参考文献是期刊时，格式为：[编号].作者.文章题目[J].期刊名（外文可缩写）.年份（卷号.期号）

[2]赵忠心.家庭教育学[M].哈尔滨.黑龙江少年儿童出版社，1998年版

宋体，5号

[3]Johnson C A, Harlow G E. Guatemala jadeitites and albitites

were formed by deuterium-rich serpentinizing fluids deep

within a subduction channel [J]. Geology, 1999, 27(7): 629

……

附 录

黑体三号，居中

×××××××××××××，×××××××××××××××××× ××××××××××××××。×××××××××××××××××××××××××××××××××。

**致 谢**

黑体三号，居中，上空一行

 ××××××××××××，××××××××××××××。×××××××××××××××××，××××××××××××，×××××××××××××××××××××××。

宋体，小四号

范文：

我国学前教育发展问题及对策文献综述

**摘要：**我国学前教育发展中存在许多问题，许多学者对其进行了调查研究，主要关注点包括：教育发展不均、学前教育公共管理缺位，并且就这些问题提出了相应的建议：一是要加快学前教育立法进程；二是要加大学前教育投入；三是要加强政府发展学前教育的公共责任。就目前的社会发展趋势来看，未来理论界应会重视将学前教育纳入基础义务教育、私立幼儿园办学市场的准入标准等方面。

**关键词：**学前教育；幼儿园；公共责任

前言

学前教育也称幼儿教育，在我国的学制体系中,学前教育主要是指对3~6岁儿童实施的保育和教育，这个年龄段的教育对儿童之后的心理状态、智力发展等方面有起着基础性、先导性作用，因此学前教育在在教育体系中占据着重要地位。随着我国经济文化的迅速发展，以及生育政策的调整，新一代婴儿潮的出现使得学龄前儿童大量增加，学前教育的重要性日益彰显，需求也日益扩大，学前教育正在快速发展。同时，在其快速发展过程中,出现了一系列问题，而学前教育作为教育中不可分离的一部分，一些学者注意到了这些问题，尽管关注点不同，却都就此进行了深入的研究。

一、发展不均衡问题

我国学前教育虽然处于不断发展的进程中，但其中体现出的最严重的问题即为发展不均衡的问题，因此这个问题引起了许多研究者的注意。廖浩然等（2007）研究者发现我国学前教育的分布不均情况发生在多个层次之间，他从城乡不均、区域不均、省际不均、县域不均等多个方面整体对学前教育发展不均情况进行了分析，并提出了将幼教纳入义务教育体系、建立多元化投资模式等对策。

罗英智（2010）更关注农村的学前教育发展状态。认为农村幼儿园虽然数量在增加，但是办园质量有待提升。办园经费不足，农村幼儿园教师专业素质能力相对较低且师资队伍不稳定。并提出探索实行“省级统筹、以县为主、县乡共管”的农村学前教育管理体制，坚持以政府投入为主，合理规划和建设农村学前教育机构，建设以公办教师为主的优质农村幼儿教师队伍。中国教育科学研究院的研究院刘占兰则更多从农村幼儿园的物质条件角度进行了分析，在2015年《农村贫困地区幼儿园教育质量现状及提升建议》一文中，通过深入实地的调查，指出了农村学前教育在卫生、体育器械、游戏材料方面的严重问题。

关宇霞、梁静（2016）则注意到了农村幼儿教师困难的现状，指出了当下农村幼儿教师存在的几个严重问题：数量严重不足、质量欠缺、工作环境差、社会地位低、生存状态不佳、缺少专业发展平台等。

二、学前教育公共责任缺位

同时，也有不少学者关注到了学前教育发展过程中出现问题的成因——公共责任的缺位。刘小蕊（2007）通过对美国联邦学前教育投入特点的分析指出，我国应高度重视学前教育的价值, 加大对学前教育的投入，并实施补偿性援助, 促进学前教育均衡发展。

洪秀敏（2009）指出政府应切实加强和履行发展学前教育的公共责任，重新审视和定位学前教育，将其纳入政府的公共服务体系，建立政府主导下市场与社会力量充分参与的公共治理模式。刘占兰研究员（2009）认为学前教育是学制中的一个阶段，是基础教育的有机组成部分，应保持教育性和和公益性两个基本性质。

庞丽娟（2010）在研究中指出学前教育立法迫在眉睫。认为目前的学前教育幼教管理无保障、办园资金无保障、教师待遇无保障、办园权利无保障。推动学前教育立法，可以强化学前教育的公共性与公益性、凸显和增强政府发展学前教育事业的职责、更好的保障农村和弱势群体。从而促进我国学前教育事业的优质、均衡发展

三、总结与分析

多位学者都注意到了我国学前教育发展中的几个普遍性问题：一是办园质量有待提升。各地幼儿园数量虽然处于增长状态，但幼儿教师长期供不应求，不具备相应资质，同时幼儿园的基础设施发展与数量发展之间存在一定矛盾，在农村幼儿园尤其突出。二是幼儿教师缺乏保障。体制内幼儿园数量较少，体制外幼儿园教师得不到相应的保障，流动性较大。三是学前教育发展不均衡。与地域、文化等因素有关，最主要凸显为城乡地区的较大差距。

并针对这些问题提出了相应的解决意见。尽管这些学者的关注点有所不同，但在提出解决问题的对策时，都不约而同的指向了一点：政府作为公共机构应该为作为基础教育的学前教育提供一定的援助，承担相应的责任。具体包括以下几方面：

一是要加快学前教育立法进程。建立相应的教育法规，提高学前教育应有的地位，是解决诸多问题的迫切需要。现有的学前教育法案已经不足以保障日益发展的社会环境下的儿童及家长的权利，由于立法缺失导致的系列问题，不仅使得学前教育发展前进的步伐受阻，还使当下的学龄前儿童利益受到严重的侵害。办学规范与办学资金这两方面的问题在学前教育立法完成之后可以得到有效的改进，只有完成学前教育立法，才能使学前教育有法律保障，保证健康发展。

二是要加大学前教育投入。学前教育的发展不均衡主要是由于资金及政策投入不够引起的。一些地方政府未能对学前教育有足够深入的认识，未能建立足够数量的幼儿园，使得部分农村学龄前留守儿童未能接受应得的教育；而有些幼儿园由于资金的缺乏，直接导致了学习环境差、学习材料不足的严重后果，直接影响学生的学习质量；同时，由于教育投入不够，教师得不到保障，流动性较大，教学质量也无法得到保证。

三是要加强政府发展学前教育的公共责任。只有加强了政府作为公共机构的责任意识，才能使许多问题得到根本性的解决。

四、未来研究展望

根据我国学前教育发展历史，结合我国幼儿园办学的现实情况，公立幼教机构已经在不断完善，但随着新一代婴儿潮的到来，公立幼儿园已经处于饱和状态，私立幼儿园应运而生，就目前的社会发展趋势来看，未来理论界应会重视将学前教育纳入基础义务教育、私立幼儿园办学市场的准入标准等方面。

我国九年义务教育带来的益处显而易见，尤其在农村地区，这一政策的实行，直接提升了我国人口的整体文化水平。只有将学前教育纳入义务教育体系，才能得到乡村家长的重视。但学前教育的成效显现是一个较为长期的过程，投入回报需要极长的跨度，且投入回报率无法进行有效的量化体现。因此，这一政策是否需要实施，如何实施，或许将成为讨论的重点。

随着私立幼儿园雨后春笋一般涌现，其中的问题也不断凸显出来。现有幼儿教学机构是否具有足够的办学资质，成为大众关注的问题。对于已有的盈利性幼儿教学机构，如何进行规范性的有效整改、采取何种方式保证幼儿教学中的质量以及如何保障儿童的权益问题都是亟需研究的重点。同时，对于幼儿园严重不足的市场，申请进入的机构需要具备哪些有效的资质也是需要研究的问题。在公共资源紧缺的今天，只有足够高质高效的程序，才能保证教育市场的正常快速运转。

参考文献：

[1]刘占兰. 学前教育必须保持教育性和公益性[J]. 教育研究,2009,30(05):31-36.

[2]洪秀敏,庞丽娟. 学前教育事业发展的制度保障与政府责任[J]. 学前教育研究,2009,(01):3-6.

[3]刘小蕊,庞丽娟,沙莉. 美国联邦学前教育投入的特点及其对我国的启示[J]. 学前教育研究,2007,(03):3-9.

[4]庞丽娟,韩小雨. 中国学前教育立法:思考与进程[J]. 北京师范大学学报(社会科学版),2010,(05):14-20.

[5]罗英智,李卓. 当前农村学前教育发展问题及其应对策略[J]. 学前教育研究,2010,(10):9-12.

[6]廖浩然,田汉族,彭世华,谭日辉.我国幼儿教育非均衡发展现状与对策分析[J].学前教育研究,2008(02):17-21+34.

[7]关宇霞,梁静.农村幼儿教师队伍现状的研究综述[J].呼伦贝尔学院报,2016,24(01):88-92.

致谢

经历大半年时间的磨砺，毕业论文最后完稿，回首这段过程，我得到了许多的关怀和帮忙，此刻要向他们表达我最诚挚的谢意。

　　首先，我要感谢我的导师。老师为人谦和，平易近人。在论文的选题、搜集资料和写作阶段，提出许多中肯的指导意见，他严谨的治学之风将激励我的一生。同时也感谢我的同学，感谢他们我的大力支持。最后，我要感谢参与我论文评审和答辩的各位老师，给我我一个审视学习成果的机会。再次感谢他们，祝他们一生幸福、安康！

1. 顾毓斌,封思贤. 国外中小企业融资[担保](http://www.Paper999.com/key_2332/)制度[J].世界经济与政治论坛,2005(1)，p56-57 [↑](#footnote-ref-1)