**第九种 给定材料加工式写作指南**

一、类型界定

给定材料加工式毕业论文，是指对既定的文献、数据进行分析、评估的论文形式。该形式的论文要求结合专业理论，采用一定的数据、文献分析方法，对给定材料进行深入的分析，以足够有力的论据呈现支撑论点，形成完整的数据分析论证过程，得出具备理论性质的结论。

对于给定材料的深度加工，有助于科研思维的形成、逻辑思考的建立。同时也是将理论与实践结合的较好途径。给定材料加工式毕业论文适用于数据产出较多的理工科。

二、选题要点

**（一）问题意识。**材料加工式论文选题需要具备发现问题和解决问题的意识，通过数据的展现发现本质上的问题，在给定的数据、文献材料中寻求具备价值的研究主题，并结合理论进行逻辑分析论证。

**（二）针对性。**对于给定数据、文献，要抓住材料中问题较为突出的问题，明确主题，避免对数据进行空泛的处理。对同一数据呈现出的多种问题，需要做到以数据结合理论，进行小而深刻的切入，通过数据的呈现，形成完整的理论逻辑系统。避免在同一文中探讨多个主题，使论文中心不够明确。

三、写作要点

**（一）材料选择。**实验数据、调查数据通常包含了较大的数据容量，需要对这些材料进行有效的筛选与过滤，提炼出最切合主题、最具有研究价值的内容进行分析与论证。对于没有突出问题、没有分析价值的数据要进行适当的取舍。不能将数据全部罗列，使文章缺乏突出重点。

**（二）材料分析。**应对给定材料（文献、实验调研数据）进行一定的整理与提高，形成论点，需要有自己的思考与观点，不宜重复前人观点。在数据分析的过程中，需要运用图、表更加直观地展现数据的变化趋势，必要的时候，可以借助专业的数据分析工具进行数据分析。

**（三）写作格式。**在材料加工类论文的写作中, 必须包含的框架有: 封面、目录、摘要、正文、结论、参考文献。

**1．封面**

按要求填写封面所有内容。

**2．目录**

独立成页，包括摘要，正文中的一级、二级标题，参考文献、附录、致谢等项目所在的页码。

**3．摘要**

摘要是对论文的内容不加注释和评论的简短陈述，是文章内容的高度概括，主要包括研究的内容、目的、方法、成果、结论及其意义，一般为300字左右。摘要一般不列举例证，不描述研究过程，不做自我评价。

论文摘要后另起一行注明本文的关键词，关键词是供检索用的主题词条，应采用能够覆盖论文内容的通用专业术语，符合学科分类，一般为3～5个，按照词条的外延层次从大到小排列。

**4．正文**

包括引言、论文主体和结论，正文文字数一般应在3000字左右。

（1）引言

引言为正文第一部分内容，简单介绍本项研究的背景和研究现状，明确研究目的意义以及要解决的问题（其中研究目的意义和拟要解决的问题可以单独作为一部分内容）。

（2）论文主体

论文主体是毕业论文的核心部分，在正文中应将调查、研究中所得的材料和数据进行加工整理和分析研究，提出论点，突出创新。内容可根据学科特点和研究内容的性质而不同。内容要求论点正确，推理严谨，数据可靠，文字精炼，条理分明，重点突出。

（3）结论

结论为正文的最后一部分，是对主要成果的归纳和总结，要突出创新点，并以简练的文字对所做的主要工作进行评价。

**5．参考文献**

参考文献是论文不可或缺的组成部分。它既可反映毕业论文工作中取材广博程度，又可反映文稿的科学依据和作者尊重他人研究成果的严肃态度，还可以向读者提供有关信息的出处。参考文献一般应在5篇以上。

**6．附录**

凡不宜放在论文正文中，但又对论文确有作用的资料，如较为冗长的公式推导、重复性或者辅助性数据图表、计算程序及有关说明等，可以编制成论文的附录。附录字数不计入论文文字数量。

**7．致谢**

致谢部分一般是对整个毕业论文工作进行简单的回顾总结，对给予毕业论文工作提供帮助的组织或个人表示感谢。内容应简单明了，一般为200字左右。

**8. 排版要求**

 （1）论文开本及版芯

论文开本大小：210mm×297mm（A4纸），40页以上的毕业论文用双面打印，40页以下的毕业论文用单面打印。

版芯要求：左边距：25mm；右边距：25mm；上边距：25mm；下边距：25mm；装订线：10 mm；页眉边距：23mm；页脚边距：18mm。

（2）标题

一级标题：黑体，三号。

二级标题：黑体，四号。

三级标题：黑体，小四号。

（3）正文字体

正文采用小四号宋体，行间距为1.5倍行间；图、表标题采用黑体；表格中文字、图例说明采用小五号宋体；表注采用六号宋体。

毕业论文格式：

**西南大学网络与继续教育学院**

毕 业 论 文

**论文题目：**

（二号宋体，居中）

学生姓名

学 号

类 型 网 络 教 育

专 业

层 次

指导教师

日 期

目 录

3号黑体 居中

小四号，宋体，1.5倍行距

摘 要……………………………………………………………………1

一、引言…………………………………………………………………2

二、论文主体……………………………………………………3

（一）二级标题………………………………………………………… 4

……

……

五、结论……………………………………………21

参考文献……………………………………………………23

附录……………………………………………………………24

致谢…………………………………………………………28

**《语文课程标准》在教学中的实际作用的调查研究**

摘要正文小四号宋体，字数200－300字。

论文题目，三号黑体居中，下空一行。

全文1.5倍行距

小四号黑体

**摘要**：本文将调研的两个语文课例作为论据，从印象式、创造性阅读方面立论。依语文课标为宗旨，与传统的教学作比较，通过印象式阅读，即初读、观察、想象等，以此来培养学生的探究意识和推测能力；通过创造性阅读，即综合阅读、材料中的重要信息提取、互动交流与自我展示，从而体现了学生的个性化学习，注重学生创新精神和创造能力的培养两个方面展开论述。上述论证既是《语文课程标准》在教学中的实际作用初见成效的出发点，又是归宿点。同时对课堂教学中学生的合作交流、自主学习进行了剖析，提出了相应的对策。

关键词：课程标准；教学实践；调查研究

小四号宋体，分号分开，最后一个关键字后面无标点符号。

小四号黑体

引言

黑体三号，居中

×××××××××××××××，×××××××××××××××××××××××××××××[[1]](#footnote-1)××××××。××××××××××××××××××××××××××××。

引用脚注示例，上角标：①

1. 论文主体

黑体三号，居中

××××××××××××××，××××××××××，×××××××××××××××××。××××××××××××××××××××××××。

……

二、××××××××

××××××××××××××，××××××××××，×××××××××××××××××。××××××××××××××××××××××××。

×××××××××××××，×××××××××××××××××× ××××××××××××××。×××××××××××××××××××××××××××××××××××。×××××××××××××××××××××××××××××××××。

标注示例，宋体，六号：①

……

五、结 论

黑体三号，居中

××××××××××，×××××××××，×××××××××××××××××××××××××。××××××××××××××××××××××××××××××××××。

×××××××××××××，××××××××××××××××××××××××××××××××。×××××××××××××××××××××××××××××××××。

参考文献

黑体小四号，上空一行

当参考文献是著作时，格式为：[编号].作者.书名[M].出版地：出版单位，出版年

[1]陈昊.为学生创造良好的家庭教育环境[J].江西教育.2002（3）

当参考文献是期刊时，格式为：[编号].作者.文章题目[J].期刊名（外文可缩写）.年份（卷号.期号）

[2]赵忠心.家庭教育学[M].哈尔滨.黑龙江少年儿童出版社，1998年版

宋体，5号

[3]Johnson C A, Harlow G E. Guatemala jadeitites and albitites

were formed by deuterium-rich serpentinizing fluids deep

within a subduction channel [J]. Geology, 1999, 27(7): 629

……

附 录

黑体三号，居中

×××××××××××××，×××××××××××××××××× ××××××××××××××。×××××××××××××××××××××××××××××××××。

**致 谢**

黑体三号，居中，上空一行

 ××××××××××××，××××××××××××××。×××××××××××××××××，××××××××××××，×××××××××××××××××××××××。

宋体，小四号

范文**：**

大学生时间管理心理调查分析

**摘 要：**本文通过对大学生群体对于时间管理的看法调查，发现大学生时间管理心理总体上呈现出几个特点：对时间管理的重要性有一定认识；时间管理的实施程度低于对时间管理的认识程度；其计划体现出来的非具体性。事实上，大部分大学生已有实践管理的意识，但并未落实到实践中去。

**关键词：**大学生；时间管理

引言

时间管理，就是在充分认识时间的性质和价值的基础上, 科学、合理、有效地利用实践资源, 以产生最大效益。大学生的时间管理心理受到广泛的关注，其原因是大学生时间管理与个人素质、专业知识水平息息相关。从管理对象上看，这个群体刚刚从中学繁重的学习任务中解脱出来，可自由管理的时间直线增加；从管理主体上看，由于中学时的时间安排都是既定的，由学校或者家长安排，少有自己进行时间管理的机会，因此缺乏一定的时间管理经验。而准确高效的时间管理，与其大学期间的学习生活质量，以及未来的职业生涯，就业情况都有极为紧密的联系。

随着经济社会发展，大学生在校园中面临的诱惑日益增多，是否能有效管理时间成为了社会关注的重点。因此，大学生的时间管理心理呈现出什么样的趋势，能否认识到时间的重要性，是否具备时间规划能力，其计划有何特征等问题，都需要引起重视。

一、研究方法

本文采用调查分析法，立足于当代大学生的实际情况，随机抽取170名在校大学生进行电子问卷调查，共收回166份有效电子答卷，有效率97.65%。其中男生74人，女生72人，分别占44.58%和55.42%；理工类94人，文史类72人，分别占56.63%和43.37%。

二、结果与分析

从时间重要性认识程度来看，调查数据表明，有122人（77.21%）表示同意“一寸光阴一寸金”，有105（66.46%）人同意“时间就是效益”，有95人（60.13）会为浪费时间感到懊悔，只有26人（16.46%）认为目前正年轻，浪费一点时间无所谓。从这组数据可知，大部分人能正确认识到时间的重要性；只有约60%的被调查者能够在日常生活、学习中珍惜时间，从而会因为浪费时间感到懊悔；甚至还有小部分被调查者完全不珍视时间。由此说明两个情况：一是大部分大学生都有珍惜时间的意识，但是这部分人未能够在实践中完全做到珍惜时间；二是小部分大学生的时间观念并不正确，有浪费时间的倾向。

就时间管理意识来看，有122人（77.21%）认为时间是可以管理的，105人（66.45%）认为利用好时间对自己具有重要意义，但有120人（75.94%）表示未制定日程表，112人（70.88%）表示无周计划，98人（62.02%）表示无学期计划，100人（63.29%）表示无年计划。这组数据呈现出明显的反向关系：认识到时间可以管理的比例与无时间计划的比例几乎持平。这个现象值得深思，并与上一组数据得到相似的结论：大部分人在认识到时间管理重要性的同时，未能把理念上的正确意识完全应用到实践中。

从时间管理具体实施细节上看，表示自己既有短期计划又有长期计划的有64人（40.5%），这个数据似乎与上文提到的周期计划有所矛盾，即有约71%表示自己没有周计划（较短），约63%表示自己没有年计划（较长），但却有约40%表示自己既有短期计划又有长期计划。仔细分析数据得知，此处实际上并不存在矛盾，产生这个现象的深层原因是大学生时间管理实施的一个特点：计划周期的灵活性，短期计划可能是一天或者数天，长期计划可能是数年不等。因此在上一组数据中未能完全体现出来。

同时，明确表示清楚自己每天什么时候玩什么时候学习的有61人，制定日程表的只有38人，每天制定学习目标的只有41人，每周制定计划的有46人，每周制定目标的有35人，每学期制定计划的有60人，每年制定计划的有58人。根据数据可以看出，有时间管理实践的大学生制定计划的几个特点：

（一）周期性。在时间管理中，既有短期计划又有长期计划，随着计划周期的增加，制定计划的人数曲线呈现U型，每周制定计划的人数最少，见图1。每一天的时间较短，具有较大的可知性，因此计划实施的可行性也较高，适合进行详细操作细节的规划；每学期、学年的时间较长，但对于大学生群体来说，稳定性较高，容易进行整体把握，适合进行较大、较系统的计划；而每周的时间具有较多的不稳定因素与不可知性，同时时间跨度不够长，也不能完成较大的计划，因此制定周计划的人数最少。

**图1 大学生制定计划周期图**

（二）模糊性。在相对较短的天、周两个时间段内，有分别约32%和23%的人在制定了计划的同时没有确定具体目标，见表1。这里体现出大学生短期计划的模糊性，亦即存在部分学生在计划中，没有具体到完成某个目标，这其中还体现出一定的随意性。但这与短周期的性质有联系：天、周两个时间段的时间跨度较小，在这两个周期之内，只能进行更多的琐碎的、花费时间较少的活动，目标则是需要通过长期努力方能达到的成绩。

**表1 大学生周期内制定计划/目标表**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **周期** | **有计划** | **有目标** |
| 天 | 61 | 41 |
| 周 | 46 | 35 |

（三）不稳定性。有61.45%的被调查者在计划实施的过程中会根据实际情况灵活调整计划，见表2，这是当代大学生思想灵活的体现。而计划形也式较多处于思想意识状态，具体将计划量化的较少。许多人在意识中知道自己某一天应该做哪些事情，以及以工作的重要程度为顺序先后完成，但未以具体的书面形式表现出来。这样的计划体现出极易根据现实状况调整的灵活性，同时也应其不稳定性而难以完全实施。

**表2 大学生计划调整情况表（n=166）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **程度** | **完全符合** | **大部分符合** | **部分符合****部分不符合** | **大部分不符合** | **完全不符合** |
| 人数 | 37 | 65 | 39 | 16 | 9 |

三、结论

通过对在校大学生的线上调查，就调查样本数据分析，总体上来说，大学生时间管理心理总体上呈现出几个特点：（一）对时间管理的重要性有一定认识，大部分群体能认识到时间在生活、学习中占有重要意义；（二）时间管理的实施程度低于对时间管理的认识程度，大部分学生在认识到时间管理重要程度的同时，没有将这种正确意识落实到实践中；（三）时间管理计划体现出来的非具体性。这表明，大学生群体对时间管理还处于意识状态，重视时间管理的心理状态与实际行为表现出一定的矛盾性。

从个人角度，当代大学生应该正确转化这些矛盾，提升自制力、执行力与规划能力，将理论知识更大程度地落实到实践中去。克服不制定计划也能完成任务的侥幸心理，高质量高效率利用时间，提升个人素质，力所能及地提高教育资源的社会回报率。

从管理角度，时间管理不仅影响其学习动机和自我效能感，同时与大学生涯、职业生涯息息相关，因此必须根据大学生时间管理呈现出的特点, 有针对性地开展时间管理教育活动，进一步有针对性地提高时间管理能力。大学生时间管理通常有一定的时间管理意识，要在此基础上, 进一步提高其时间管理能力, 增强大学生时间管理训练，促进大学生将管理意识运用到实践中。

参考文献：

[1]范翠英,孙晓军,刘华山.大学生的时间管理倾向与主观幸福感[J].心理发展与教育,2012,28(01):99-104.

[2]陈世民,孙配贞,王润华,方杰,张进辅,郑雪.时间管理倾向对大学生压力与焦虑关系的调节作用[J].中国临床心理学杂志,2011,19(05):660-662.

[3]王浪.大学生时间管理的现状与对策——以湖南农业大学为例[J].中国农业教育,2011(04):58-61.

[4]唐静.大学生课余时间管理的调查与分析[J].中国健康心理学杂志,2010,18(09):1101-1102.

[5]余鹏,李建伟.大学生业余时间管理的结构与特征研究[J].心理科学,2010,33(02):357-360+298.

附录：

数据来源：<https://www.wjx.cn/report/7362603.aspx>

致谢

在学位论文即将完成之际，我要向所有期间给予我支持、帮忙和鼓励的人表示我最诚挚的谢意。

首先，我要感谢我的指导老师，从论文的选题、构思、撰写到最终的定稿，老师都给了我悉心的指导和热情的帮忙，使我的毕业论文能够顺利的完成。其次，感谢网络教育学院的全体领导和老师，由于他们的悉心教导，我学到了专业的知识，掌握了扎实的专业技能。

毕业在即，在今后的工作和生活中，我会铭记师长们的教诲，继续不懈努力和追求，来报答所有支持和帮忙过我的人!

1. 顾毓斌,封思贤. 国外中小企业融资[担保](http://www.Paper999.com/key_2332/)制度[J].世界经济与政治论坛,2005(1)，p56-57 [↑](#footnote-ref-1)